

【作文 365】思辨类材料作文：培养孩子是否要趁早？

青岛二中教师 丁德斌老师

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

郎朗的父亲在《我和郎朗 30 年》这本书中，讲述了郎朗从一个普通的孩子迅速成长为超一流的钢琴家的故事，介绍了培养郎朗成功的秘诀，其中一条是：让孩子成长得快一些、更快一些。这引起了家长们的热议。

家长甲说：我觉得非常有道理。培养孩子确实要尽早、赶快，要尽可能地早学、多学。

家长乙说：我不太同意这种观点。培养孩子不能求快，求快势必会伴随严苛的训练，会影响孩子的身心健康。再说，像郎朗这样成功的又有几个？

家长丙说：是啊，梁启超先生说过，学习不必求猛进，像罐头塞得太多太急，不见得受益。他教育出的子女个个都很杰出。

家长甲说：可是时代不一样了啊！

要求：以上对话引发了你怎样的联想或思考？请自选角度，自拟题目，写一篇不少于 800 字的文章，除诗歌外，文体不限。

命题说明：本题来自青岛二中月考考试试题。

查看更多作文解析
请扫码关注
“新课标大语文”
微信公众号



【命题方向】

人文底蕴：人文情怀

科学精神：理性思维、批判质疑

学会学习：勤于反思

实践创新：问题解决



【审题】

限制性：

1. **真实情境的限制。**题目提供的真实情境是，郎朗的父亲介绍了培养郎朗成功的秘诀之一是，让孩子成长得快一些。这引起了家长们的热议。家长甲对此持肯定态度，认为时代不一样了，培养孩子确实要尽早、赶快，早学、多学。家长乙和丙则持否定态度，认为求快势必会影响孩子的身心健康，学习求猛进不见得受益。考生写作时不可脱离此情境。

2. **典型任务的限制。**“以上对话引发了你怎样的联想或思考”，要求考生立足材料，尤其是“热议”的内容审题立意，进行写作。本题的任务指令隐含在材料当中，材料涉及的郎朗父亲的观点以及家长们热议的范畴是教育方面，这一教育又指向了家庭教育；家长甲的看法和家长乙、丙的看法构成对比，三位家长的想法都有一定道理，考生要在比较权衡中把握命题人的题旨，写作中要能够体现思辨能力。

3. **价值判断的限制。**“会影响孩子的身心健康”“不见得受益”等句子否定“求快”“太急”的教育方式；“可是时代不一样了啊”肯定时代快速发展的大背景下，培养孩子也该相应“尽早、赶快”的观点。考生应在“影

响孩子的身心健康”“时代快速发展”的前提下或肯或否，不可旁逸斜出。

开放性：

1. **立意角度是开放的。**从材料的表述中可以选择不同的角度进行立意。可以从家长甲的角度立意，肯定培养孩子要尽早、赶快的观点；可以从家长乙、丙的角度立意，否定培养孩子要求快、求多的观点；也可以把三个家长的观点融在一起，辩证分析。立意的角度相对来说是开放的。

2. **联想或思考是开放的。**考生可以由家长甲联想到历史上非常重视对腹中孩子胎教的孟母“席不正不坐”“割不方不食”的场景，“太夫人以荻画地”教四岁的欧阳修书字的情形，以及现实中“虎妈”“狼爸”的教育方式，等等。由家长乙、丙纵向联想到孔子的“因材施教”、柳宗元的《种树郭橐驼传》所及遵循天性成长，横向联想到苏联教育学家苏霍姆林斯基曾提出的“教育，就是等待花开的过程”观点，等等。思考可以涉及早与晚、快与慢、古与今、量变与质变等等。联想或思考相对来说是开放的。

【解题】

这是一道材料作文题，既有对思辨性思维的考查，又有对个体价值观、人生观的审视。题目由材料和要求两部分组成。考生要扣紧材料中的“家长”“培养孩子”“尽早、赶快”“影响孩子的身心健康”等关键词语审题立意，合理联想，深入思考，表达自己的认识和理解。本题侧重对思维的考查，三位家长的观点均具有一定的合理性，考生不可单极思维，不管选择哪种观点，都要在比较权衡中阐明自己的理由。

【参考立意】

切题立意：

1. 何须求快，静待花开。
2. 教育求早贪量，如同拔苗助长。
3. 培养孩子直须早，莫待无花空烦恼。

4. 培养孩子是否尽早，适合最好。

.....

偏题立意：

1. 平凡而不平庸。（远离材料，材料的侧重点不在“平凡”）
2. 少年辛苦终身事，莫向光阴惰寸功。（材料谈的是“家长”培养孩子的问题）
3. 但为出人头地，须填鸭式学习。（立意价值观有偏差）
4. 理想应远大，青年当有为。（未能抓住材料的中心内容立意）

.....

【范文展示】

何须求快 静待花开

青岛二中 2018 级外语 MT

史雅如

朗朗的父亲在《我和朗朗 30 年》中介绍培养孩子的秘诀之一是“让孩子成长得快一些、更快一些”，这引发了家长们的热议。培养孩子真的是越早越快越好吗？在我看来，还是稳扎稳打的好，无须求快，静待花开。

孟子曰：勿夺其时。

意思是农作物要按照时节进行耕种，种得太早、太晚都不合适。一味求快，拔苗助长，并不符合孩子的成长规律。朗朗的成功表象易学，精髓难抓。朗朗的成功是多种因素造成的，朗朗出身于音乐世家，与生俱来的资质和成长环境，适合自己的特长，专一的努力，刻苦的拼搏，恰当的机遇，等等，为其“快”提供了条件。我们常常被朗朗这类成功人士的光环吸引，却忘记了大前提，大部分模仿者也便成为东施效颦，只图快速求成，但认知、学习能力不足，最后半途而废，两手空空。揠苗助长，何足以获？

过分追逐成长速度，势必伴随严苛的训练，会影响孩子的身心健康。

一味地给孩子强灌各种成长液，对孩子提出种种不符合实际的要求，让孩子从小就失去童年的乐趣，会给孩子带来极大的痛苦和难以承受的心理压力。近些年青少年抑郁症患者的大幅增加就是警示。梁启超先生说过：“学习不必求猛进，像罐头塞得太多太急，不见得是好事。”在这样的理念下，梁先生教育出的子女照样个个都很杰出。众所周知，汪曾祺先生小时候对国文兴趣浓厚，而数学则一塌糊涂。他的父亲却毫不担心，一直以平等态度待之，慢慢培养他的国文素养，使他终成一代文学巨擘。家长们应该摒弃急躁攀比心理，根据孩子的认知水平和自身特点，因材施教，引导孩子选择自己真正感兴趣的特长加以培养，适量、适度，循序渐进，让孩子在日积月累中稳步成长。

诚然，时代不一样了，社会变化日新月异，科技发展一日千里，生活节奏越来越快。家长们想赶早、赶快培养孩子成才，有焦虑不安的情绪都是可以理解的。但这样可能于事诚无补，欲速而不达。5G时代已经来临，

在这个生活5G、工作5G、出行5G、教育5G的快节奏发展时代，望子成龙、望女成凤的家长们，要稳住脚步，顺应成长规律，给孩子们留出一片自由发展的空间，让他们在低头赶路的同时，也可以经常抬头看看路边的风景。

“顺木之天以致其性，凡植木之性，其本欲舒，其培欲平，其土欲故，其筑欲密。既然已，勿动勿虑，去不复顾。”这是郭橐驼的植树之道，培养孩子，亦同此理，不妨放平心态，顺其自然，静待花开。

【点评】

文章先引材料，紧接着采取设问的方式巧妙地提出中心论点——培养孩子，无须求快，当稳扎稳打，静待花开。正文部分先破后立，论述“快”之弊，“稳”之必要，最后联系实际，总结提出倡议——培养孩子，应放平心态，顺其自然。行文思路清晰、层次分明，此外，能够适当使用设问句，自然引出下文，且能恰当引用名言，既使文章更有说服力，又为文章添了些许色彩。